

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 2

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Dimensiones del desarrollo del niño.	NATALIA MARIN SILVIA OLARTE LILIANA DIAZ CAROLINA OSSA	<b>NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN QUE LO REQUIEREN.</b>	TRANSICIONES	MAYO	2

<p><b>¿Qué es un refuerzo?</b></p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <p><b>En el grado Transición se trabaja por dimensiones del desarrollo, las competencias se adquieren integralmente, algunos alumnos presentan dificultad en algunas dimensiones, por lo tanto, se propone que los niños con sus familias trabajen en los temas que presentaron dificultad de los temas trabajados durante el periodo. Este periodo no habrá taller sino listado de temas a trabajar.</b></p> <p><b>Las familias serán coequiperas de este proceso de recuperación, actuando de manera asertiva.</b></p>
<p><b>Actividades de autoaprendizaje:</b> Observación de vídeos, talleres, juego libre y dirigido, salida al tablero.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los conceptos, proposiciones, sistemas y estructuras matemáticas como herramientas eficaces que llevan a la práctica dentro y fuera de la institución educativa.</li> <li>Generar sentidos y significados acordes a su contexto, ya sea con el fin de expresar</li> </ul>	<p>En casa cada familia buscara diferentes estrategias para el mejoramiento de los temas en los cuales se presentó dificultad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar el ritmo de trabajo y así lograr terminar las actividades en el momento adecuado.</li> <li>-Colorear en una sola dirección, respetando el límite y con los colores adecuados.</li> </ul>	<p>Enviar las evidencias del trabajo para el mejoramiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento a los procesos de los niños.</li> <li>Salida al tablero y para observación de avances.</li> <li>Revisión de evidencias.</li> </ul>



<p>su mundo interior, transmitir información o interactuar con los otros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>CIENTIFICA</b> Evidenciar la construcción de procesos en lo concreto, lo gráfico y lo abstracto, desde lo divergente y lo convergente, a través de las diferentes actividades en torno al ambiente escolar</li></ul>	<p>-Practicar la copia de palabras o frases dando un buen uso al renglón y realizando bien los trazos. -Realizar dibujos con formas concretas y detalles. -Practicar la escritura de su nombre y apellidos sin muestra. -Seguir adecuadamente las instrucciones que se dan para realizar las actividades (Decirlas 1 vez y preguntarle qué debe hacer.</p> <p>Acompañamiento asertivo de la familia en la realización del taller y repaso de los temas en los que el niño presenta dificultad.</p>		
---	--	--	--